

## NMG.6 | Arbeit, Produktion und Konsum - Situationen erschliessen

### 1. Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Arbeitsformen und Arbeitsplätze erkunden.

Querverweise  
EZ - Lernen und Reflexion (7)  
BNE - Wirtschaft und Konsum

*Bedeutung der Arbeit, Arbeitswelten*

NMG.6.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|   | a | » können verschiedene Arbeitsorte in der Umgebung erkunden und über Tätigkeiten, typische Arbeitsgeräte, Arbeitskleidung berichten.                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|   | b | » können Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Hausarbeit, Erwerbsarbeit und Freiwilligenarbeit beschreiben (z.B. Leistung, Lohn).                                                                                                                                                                                                                   |                                       |
| 2 | c | » können Arbeitsteilung angeleitet organisieren sowie über das Resultat und die Verteilung der Arbeit nachdenken (z.B. Schulfest, Verkaufsstand).                                                                                                                                                                                                   |                                       |
|   | d | » können Arbeiten von Frauen und Männern vergleichen, Unterschiede benennen und Überlegungen zur Beseitigung von Ungerechtigkeiten diskutieren (z.B. ungleiche Wahlmöglichkeiten und Chancen).                                                                                                                                                      | BNE - Geschlechter und Gleichstellung |
|   | e | » können Arbeitsformen und Arbeitszeitmodelle an ausgewählten Arbeitsplätzen erkunden und Unterschiede beschreiben (z.B. Hand-, Kopf-, Maschinenarbeit, Dienstleistung bzw. Voll-, Teilzeitarbeit, Arbeit auf Abruf).  Arbeit als Tätigkeit, Arbeit als Ergebnis |                                       |
|   | f | » kennen Gründe für Erwerbslosigkeit und mögliche Folgen für den Einzelnen und die Familie (z.B. Veränderungen beruflicher Anforderungen).                                                                                                                                                                                                          |                                       |